



САМООЦЕНКА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ, РАВЕНСТВА, ИНКЛЮЗИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ

- Выполнение данной самооценки является добровольным.
- Важно, чтобы в процесс самооценки были вовлечены все сотрудники учреждения.
- В зависимости от вашей программы, может быть полезно провести отдельные оценки для каждого класса/группы.
- Выберите наиболее подходящий ответ для каждого из вопросов.
- Проанализируйте ваши результаты, определите области, требующие улучшения, и цели на период до следующей оценки.
- Все нормативные требования штата остаются в силе.

Определения используемых терминов

- **Разнообразие:** включение или привлечение представителей из различных социальных и этнических групп, людей разного пола, сексуальной ориентации и т. д.
- **Равенство:** справедливость в соответствии с естественным правом, непредвзятость, честность; например, когда все люди достигают успеха при условии получения соответствующих ресурсов.
- **Инклюзивность:** процесс создания среды, в которой ценится сотрудничество, гибкость и равенство; разнообразие и равенство в действии; целенаправленное намерение учитывать мнения и потребности всех людей, в частности, тех, которых игнорируют.
- **Доступность:** обеспечение того, чтобы человек с инвалидностью мог получать ту же информацию, участвовать в тех же мероприятиях и пользоваться теми же услугами, что и человек без инвалидности, причем так же эффективно и без лишних усилий. Человек с инвалидностью должен иметь возможность получать информацию в таком же объеме и на таких же правах, как и человек без инвалидности.

Физическая среда/материалы

Как часто в используемых книгах, картинках/плакатах, видеороликах/фильмах и других материалах:

встречаются дети и взрослые различной расовой принадлежности, культуры, этнического происхождения, способностей, гендерной идентичности, сексуальной ориентации и возраста?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
встречаются рассказы о разных культурах?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
встречаются персонажи/люди с ограниченными возможностями или с различными способностями в различных ролях, видах деятельности и на рабочих/руководящих должностях?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
отсутствуют предрассудки и предположения?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
встречаются дети в нестандартных гендерных ролях?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
демонстрируется разнообразие родительских/семейных структур, включая ЛГБТК+ пары, однополые пары, небинарных родителей, смешанные/разные расы, культуры, религии и т. д.?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Язык

Как часто детям предоставляется возможность смотреть и слушать, как люди разговаривают на разных языках, включая песни, музыку и книги.	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто мы запрашиваем информацию о родном языке ребенка и используем его в программе ухода за детьми (например, дублируем надписи на предметах, используем в общении)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто мы осваиваем язык жестов?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Игрушки и игровые материалы

Как часто в игрушках и игровых материалах встречаются представители различных рас, культур, способностей, гендерной идентичности, возраста и этнических групп?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто мы используем материалы для декоративно-прикладного искусства (бумага, мелки, тесто для игр), с помощью которых можно воспроизвести различные цвета кожи?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто в игрушках и игровых материалах встречаются родители/семьи из различных этносоциальных групп, включая ЛГБТК+ пары, однополые пары, небинарных родителей, представителей смешанных/различных рас, культур, религий и т. д.?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто среди игрушек и игровых материалов встречаются сенсорные предметы, такие как шумоподавляющие устройства и игрушки-фиджеты?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Праздники, торжества и продукты питания

Как часто в учреждении проводятся празднования/торжества, характерные для различных религий и расовых/этнических групп?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто в меню учреждения встречаются продукты и блюда других культур (блюда, которые соответствуют возрасту детей и предварительно одобрены родителями/опекунами с учетом имеющихся у них аллергий/заболеваний)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Самооценка нашего взаимодействия с детьми

Как часто всем детям предлагается одинаковая степень физической свободы и разрешается забираться на габаритные конструкции (например, скалодромы)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто всем детям предлагается одинаковая степень эмоциональной свободы и разрешается играть с игрушками без гендерных или иных предубеждений?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто персонал учреждения непредвзято интерпретирует или реагирует на поведение детей, независимо от их гендерной принадлежности?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто взрослые избегают гендерных предрассудков при общении?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто дети получают открытые, непредвзятые ответы на свои вопросы о расе, культуре, этническом разнообразии, способностях, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, социально-экономическом статусе, религии и возрасте?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто информация о других культурах содержит информацию о разнообразии не только в других странах, но и внутри нашей страны (например, Мексика и мексикано-американец)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я использую инклюзивный язык в общении с детьми (например, говорю «родители» вместо «мама и папа»)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто персонал учреждения не подчеркивает различия детей и не делает стереотипных предположений о детях?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто персонал учреждения использует инклюзивный язык в общении с детьми (например, говорят «родители» вместо «мама и папа»)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я не подчеркиваю различия детей и не делаю стереотипных предположений о детях?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я непредвзято интерпретирую или реагирую на поведение детей, независимо от их гендерной принадлежности?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Самооценка наших собственных убеждений и установок

Как я/сотрудники учреждения оцениваю/оценивают сходства и различия, существующие между людьми разных рас, национальностей, возрастов, полов, гендерной идентичности/самовыражения, способностей и сексуальной ориентации?
Как я/сотрудники учреждения отношусь/относится к тому, что дети изучают несколько языков?
Насколько комфортно мне/сотрудникам учреждения говорить о сходствах и различиях между разными семьями и сообществами?
Отражаем ли мы с другими сотрудниками учреждения принцип разнообразного происхождения?

Самооценка для руководителей учреждений

Приведенные ниже вопросы являются адаптированной версией вопросов из следующего источника: Alanis, I., & I.U. Iruka, под ред. S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.

Как часто я принимаю на работу людей, придерживающихся принципов DEIA?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я включаю вопросы о DEIA в протоколы собеседования при приеме на работу?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я составляю график работы сотрудников таким образом, чтобы он способствовал налаживанию отношений и сотрудничеству между ними, планирую соответствующие учебные программы, сеансы группового обучения и коллективные курсы повышения квалификации?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я развиваю у своих сотрудников критическое мышление (чтение статей по борьбе с предрассудками, рецензирование детских книг, содействие беседам между сотрудниками и т. д.)?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я интегрирую принципы толерантного образования в педагогические советы и профессиональное развитие сотрудников?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я организую для родителей/опекунов (и сотрудников) встречи для неформального общения; общаюсь с родителями/опекунами воспитанников; организую коллективные курсы повышения квалификации, узнаю у семей информацию о сильных сторонах, знаниях и опыте, которые дети привносят в программы?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто я формирую группы по равенству и инклюзивности, в которую входят сотрудники учреждения, родители/опекуны И другие лица, имеющие непосредственное отношение к моей программе?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д
Как часто мы создаем возможности для того, чтобы семьи и сотрудники учреждения объединяли усилия с целью разработки планов действий и определения целей по развитию детей?	<input type="checkbox"/> ПОЧТИ ВСЕГДА <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> РЕДКО <input type="checkbox"/> НИКОГДА <input type="checkbox"/> Н/Д

Исходя из результатов этой самооценки, каковы ваши сильные стороны в каждой из этих областей?

Исходя из результатов этой самооценки, какие области требуют улучшения?

Цели на период до следующей оценки (например, разработать план действий, активнее вовлекать родителей/опекунов в деятельность учреждения и т. д.):

Дата следующей оценки: ____ / ____ / ____

Дополнительные ресурсы:

- NAEYC: Официальная позиция касательно продвижения принципов равенства в системе образования детей младшего возраста: Рекомендации для воспитателей учреждений по уходу за детьми младшего возраста, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanis, I., & I.U. Iruka, под ред. S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
- Создание культурно разнообразной среды в учреждениях по уходу за детьми авторства, Patreese D. Ingram, доктор педагогических наук, https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf